

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов
протокол от 27.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ СШ № 134 «Дарование»

_____/ Е.Н. Шведова
(подпись)

приказ от 29.08.2025 г. № 262-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса платных образовательных услуг
«Адаптация детей к школе»

на 2025-2026 учебный год

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики (автор/составитель):
Сухина В.Г., учитель начальных классов
Нерославская Е.И., педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Адаптация детей к школе» (далее – программа) по своему направлению является социально-педагогической, учебно-познавательной и рассчитана на групповое обучение детей в возрасте 5-7 лет сроком на 1 год.

Одним из важнейших направлений системы образования РФ является развитие умственных и познавательных способностей личности ребенка, которое обеспечит эффективность процесса познания, основанного на доступном учебном материале. Так же большое значение имеет решение проблемы адаптации детей во внешней среде и, конечно, подготовка дошкольников к условиям школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что очень важным является развитие у детей этого возраста внимания, памяти, мышления, воображения, умения слушать других, доводить начатое дело до конца, а также психологическая готовность к дальнейшему обучению в школе. Без этих качеств детям трудно будет привыкнуть к школьному распорядку, трудно будет просто усидеть на уроке. Дети будут постепенно приучаться сидеть на занятиях, слушать педагога, отвечать на вопросы, размышлять. При работе по данной программе у детей формируются учебно-познавательные мотивы (желание учиться), закладываются основы универсальных учебных действий и готовность к школе у детей формируется как психологическое, эмоциональное, волевое, умственное, коммуникативное развитие. Это способствует легкой адаптации к систематическому организованному школьному обучению, не оказывает отрицательного влияния на здоровье и эмоциональное состояние дошкольника.

Подготовка к школе по данной программе носит развивающий характер, недопускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой и учебной деятельности.

Обучение проводится по 4 модулям:

1. «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи»
2. «Окружающий мир и развитие речи»
3. «Юный математик»
4. «Мир моего я. я и мои способности»

Основная цель программы - это всестороннее развитие детей 5-7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, решение проблемы адаптации к школе.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

I. Воспитательных:

- воспитание организованности, дисциплинированности, трудолюбия, сосредоточенности, аккуратности, ответственности;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
- воспитание волевых качеств, терпения, настойчивости;
- воспитание патриотических чувств;
- воспитание бережного отношения к книгам, окружающим предметам;
- привитие навыков здорового образа жизни.

II. Обучающих:

- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к обучению грамоте, чтению, совершенствование фонематического слуха;
- развитие связной речи детей на основе ознакомления с окружающим миром.

III. Развивающих:

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развитие мотивации к познавательной деятельности;
- развитие интереса к процессу обучения.

МОДУЛЬ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа модуля (далее – программа) рассчитана на детей дошкольного возраста, поступающих в первый класс.

Цель данной программы: создать условия для подготовки к обучению грамоте и развитию речи.

Задачи программы:

- обогащение словарного запаса детей;
- развитие связанной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- обучение звуко-буквенному анализу слов;
- развитие мелкой моторики руки.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

В основу данной программы положена адаптивная методика О.Л.Соболевой, основанная на «двухполушарном подходе» к обучению.

Программа такого рода обладает широким спектром действия: в нашем случае в неё, помимо развития креативности и логики, попадают, в частности, пространственное воображение, мелкая моторика, визуальное и тактильное ассоциирование, выстраивание стратегии, формирование нестереотипного речевого поведения.

Благодаря двуполушарному подходу в обучении обеспечивается так называемый эффект «объемного видения»: каждая тема, каждое понятие оказывается в точке пересечения двух «лучей» – логического и образного.

Логическая основа изучения языка усиливается за счет алгоритмизации центральных тем и употребления в ряде случаев вместо текста теоретического содержания четких схематических изображений. Кроме того, собственно теоретические высказывания оформляются предельно лаконично – в границах, не превышающих двух-трех строчек, – в соответствии с особенностями восприятия детей 5-7 лет.

Образная основа (ассоциативная) осуществляется по трем основным направлениям:

- непосредственное восприятие материала через образ-слово и образ-картинку;
- осознанное «разгадывание» ассоциаций;
- создание собственных ассоциаций в изучаемой области;
- создание собственных ассоциаций, объединяющих изучаемую область и экстралингвистическую реальность.

Настоящая программа предусматривает широкий спектр заданий по развитию речи. Многие из них направлены на усиление всех каналов восприятия и способности выразить это восприятие вербально. Фантазия ребенка рассматривается как наиболее мощный фактор, способный стать толчком для речевого развития. Обеспечивается наличие трех параллельных потоков информации, обращенных соответственно к визуалам, аудиалам и кинестетикам.

Программа является авторской программой. Занятия проходят 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 48 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- сочинение сказок по заданному сюжету;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение контуру)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	«Знакомство с планетой Алфавита». В мире звуков и букв.	2		
2.	«Музыкальная планета». Гласные звуки и буквы. Звуки [а], [о], [у]. Буквы Аа, Оо, Уу.	2		
3.	«Встреча космических кораблей». Твердые и мягкие согласные. Чтение схем. Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, Ы.	2		
4.	«Сказочный лес». Слова-предметы. Звуки [к], [в], [б]. Буквы Кк, Вв, Бб.	2		
5.	«Веселый поезд». Один предмет – несколько предметов. Деление слов на слоги.	2		
6.	«В гостях у Азбуки Здоровья». Парные согласные. Звуки [с], [з] Буквы Зз, Сс.	2		
7.	«Вместе с Шапокляк». Твердые и мягкие согласные. Звуки [ж], [ш]. Буквы Жж, Шш.	2		
8.	«В лесной избушке». Твердые и мягкие согласные. Звуки [п], [г]. Буквы Пп, Гг.	2		
9.	«Старые знакомые». Такой-другой-такой же. Твердые и мягкие согласные. Звуки [д], [т]. Буквы Дд, Тт.	2		
10.	«Давайте познакомимся». Большая буква в именах. Слова-действия. Звуки [р], [л]. Буквы Рр, Лл.	2		
11.	«Волшебный парк». Глухие согласные [ф], [х]. Буквы Фф, Хх.	2		
12.	«Буква заболела». Звуковой анализ слов. Звук [й]. Буква Йй.	2		
13.	«Чудесные новогодние превращения». Одна буква – два звука. Буквы Ее, Ёё.	2		
14.	«Эти удивительные буквы». Мягкие согласные звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ.	2		
15.	«Хитрые буквы». Ударение. Буквы Яя, Юю.	2		

16.	«На королевском балу». Звуки [ц], [с], [з]. Буквы Цц, Сс, Зз.	2		
17.	«Времена года». Слова-признаки. Разделительные мягкий и твердый знаки.	2		
18.	«Прогулка по планете Алфавита». Учимся читать.	2		
19.	«Прогулка по планете Алфавита». Учимся читать.	2		
20.	«Прогулка по планете Алфавита». Учимся читать.	2		
21.	«Прогулка по планете Алфавита». Учимся читать.	2		
22.	«Прогулка по планете Алфавита». Учимся читать.	2		
23.	«Прогулка по планете Алфавита». Учимся читать.	2		
24.	«Возвращение с планеты Алфавита».	2		

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ

Каждое занятие открывается сказкой. Детям предлагается отправиться в путешествие на космическом корабле. Они попадают на планету «Алфавита». На протяжении всех занятий дети будут исследовать эту планету, помогать героям выбраться из трудных ситуаций, наблюдать за жизнью маленьких и больших жителей планеты. Сказка снимает возможное напряжение. Предупреждает стресс, помогает ребенку расслабиться и настроиться на позитив. На занятиях с дошкольниками это уже не просто сказка, а элементы сказкотерапии.

При работе важно опереться на впечатления. На эмоционально-образную память ребенка. Поэтому буква прочно связывается со знакомыми ему образами из жизни или из мира сказки. Эти образы не изолированы друг от друга портретными рамками, они становятся персонажами, действуют, испытывают чувства и тоже связаны, благодаря сказочным иллюстрациям.

Следуем за естественным ходом восприятия ребенка: идем от картинке к тексту. Сначала он только смотрит. Ассоциативную интерпретацию буквы, ее воплощение в образе ребенок впервые воспринимает через рисунок. Затем рисунок и текст как бы «совмещаются». Ребенок продолжает рассматривать картинку и слушает сказку, слуховые и зрительные образы воспринимаются одновременно. Учим ребенка сравнивать, анализировать, отыскивать. Учим его мысленно дотронуться до буквы, ощупать ее словно, пальчиками. Чем разнообразнее буквы, тем лучше! Идет одновременное активное обращение к двум каналам восприятия – зрительному и осязательному. У ребенка включается центр мозга, связанный с тактильными ощущениями. Все, что ребенок видит на рисунках, он проговаривает, между учителем и ребенком возникает диалог, а значит работает и речевой центр.

Учимся различать звук, который «прячется» за новой буквой. Работают психотехники: «...А ты можешь с закрытыми глазами увидеть нашу новую букву? Пусть буква потанцует под музыку.. Какой был танец? Какого цвета была буква, когда ты закрыл глаза? Необходимо дать возможность ребенку нарисовать букву. В первых словах буквы не просто значки, а танцующие персонажи. Эффект игры сохраняется. Эмоциональная актуальность рисунков, сочинение сказок по иллюстрациям, помощь героям мотивирует ребенка к творческой речевой активности. Непроизвольность внимания ребенка включено, антистрессовый механизм работает.. Сюжетные ходы и образы, с помощью которых вводятся буквы не повторяются. Работают принципы максимального разнообразия и новизны, а также принцип непредсказуемости в подаче материала.

Слушать, читать, рисовать дети начинают поочередности. Развивать различные умения гораздо легче в комплексе.

Далее ребенок играет в чтение. Просим его притвориться, сделать вид, что читает. На самом деле у него есть подсказки-рисунки. И он, посмотрев на напечатанное слово и соотнеся его с рисунком, тем самым усвоит его графический образ. Или просим его угадать слово под картинкой. Чем больше изобретательности в сюжетных ходах, тем лучше. Соединяя потерянные буквы, ребенок делает открытие: из одних и тех же букв получаются разные слова! Начинается осмысленное чтение.

ЛИТЕРАТУРА

1. О.Л. Соболева, В.В. Агафонов, О.В. Агафонова «Новый букварь для дошкольников и младших школьников», изд. Москва, Дрофа-Плюс, 2010г.
2. О.Л. Соболева «Моя любимая тетрадка», изд. Москва, Дрофа-Плюс, 2010г.
3. О.Л. Соболева, В.В. Агафонов, О.В. Агафонова «Новые прописи», изд. Москва, Дрофа-Плюс, 2010г.
4. И.В. Ефимова « Первые уроки грамоты. Говори, пиши, читай». Изд. Москва, Дрофа-Плюс, 2010г.
5. Методические рекомендации к занятиям.
6. Авторские презентации к занятиям.
7. Рабочие листы к занятиям.
8. Интернет-источник: www.metodika.ru

МОДУЛЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В старшем дошкольном возрасте у ребенка развиваются психо-познавательные процессы, побуждающие его активно и самостоятельно изучать окружающую среду.

Задача педагога – помочь ребенку через мотивационную игру научиться свободно ориентироваться в окружающей его действительности.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка средствами окружающего мира. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности. Важная цель программы – помочь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Знакомство с разнообразными видами труда взрослых, профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.

Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной. Сюда входит воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах; формирование представлений о природе как едином целом, о человеке как части живой природы. Детям помогают понять роль человека в нарушении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности.

Данная программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

Цели программы:

- 1) научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта;
- 2) способствовать развитию дошкольников;
- 3) знакомство с родным языком и развитие речи.

Одна из основных задач программы – осознание смысла произносимых детьми слов. Благодаря такой постановке задачи в ребенке воспитывается аккуратность словоупотребления и дисциплина мышления, именно эти элементы общей и научной культуры готовят детей к будущему освоению языка.

Общая задача всех занятий – формирование навыков общения, активация и обогащение словарного запаса, развитие моторики, мышления, внимания.

Составляющие качества образования

1. Предметно-информационная:

- Выявление уровня знаний детей о неживой и живой природе.
- Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы.
- Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды.

- Формирование знаний детей о природе своего края.
- Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека.

2. Деятельностно-коммуникативная:

- Способствовать интеллектуальному развитию;
- Содействовать приобретению навыков устанавливать адекватные деловые и общечеловеческие отношения в современном обществе;
- Активизировать творческие способности;
- Развивать у детей навыки контроля и самоконтроля;
- Выбатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений.

3. Ценностно-ориентационная:

- Воспитание у детей бережного отношения к природе.
- Воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, самостоятельности.

Программа является авторской программой. Занятия проходят 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 24 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Природоведческий компонент:

- Правила поведения и деятельности в природной среде в лесу, на водоемах, в местных природных зонах в разное время года, в различных природных и климатических условиях. Наблюдение птиц и местных животных.

- Естественнаучные знания, умения и опыт деятельности на селе и в городе, домашние животные, экологические проблемы, выращивание сельскохозяйственных растений.

2. Здоровьесберегающий компонент:

- Опыт ориентации в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);
- Применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владение способами оказания первой медицинской помощи; умение следить за своим рационом питания.

3. Экологический компонент:

- Опыт экологической деятельности в местной природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.), умение следовать нормам экологического поведения.

4. Общепредметный компонент:

- Воспитание средствами программы;
- Обучение умению самостоятельно пополнять знания;
- Повышение уровня культуры коммуникации при взаимодействии с окружающим миром;
- Развитие зрительного, слухового восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Обогащение словаря.

Разделы	№	Тема занятия	
		Элементы знаний	Элементы развития речи
Где мы живём	1	Россия – Родина моя. Москва - столица России. История и достопримечательности столицы.	Беседа о стране, в которой живём, столице нашей Родины .
	2	Город, в котором мы живём. Наш район.	Беседа о городе и районе. Определение адреса.
	3	Моя семья. Взаимоотношения и	Рассказ о своей семье. Разыгрывание сценки «Идём в

		взаимопомощь в семье. Ждём гостей.	гости»
	4	Каким бывает транспорт. Транспорт в нашем городе. ПДД.	Виды транспорта. Составление рассказа о правилах дорожного движения. Разыгрывание ситуации «В автобусе».
	5	Бытовые приборы и их назначение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Правила безопасности.	Рассказ о том, какими приборами умеет пользоваться дошкольник, как действовать при пожаре.
Ты и твоё здоровье	6	Время и режим дня. Правильное питание.	Составление режима дня. Разговор о правильном питании.
	7	Как устроен человек. Физкультура, спорт и здоровье.	Разгадывание загадок о частях тела человека. Разговор о закаливании.
	8	Чистота – залог здоровья. Полезные привычки. Первая помощь.	Объяснение пословиц по теме.
	9	Одежда и обувь. Правила поведения в магазине. Продавец и покупатель. Покупка товаров.	Составление словосочетаний к названиям предметов одежды. Игра «В магазине».
Человек среди людей	10	Правила поведения в общественных местах (поликлиника, музей, библиотека, почта)	Разыгрывание ситуации: «Поход в музей».
	11	Зачем человек трудится. Профессии взрослых.	Рассказ о профессиях родителей
	12	Заводы, фабрики, организации нашего города.	Кем бы ты хотел стать.
	13	Зачем человек общается. Правила общения. Вежливые слова.	Разыгрывание сценки «Разговор по телефону». Обыгрывание ситуации с применением вежливых слов.
	14	Времена года и их признаки. Взаимосвязь природных явлений.	Сравнение времён года по иллюстрациям. Рассказ «Моё любимое время года».
Природа вокруг нас	15	Погода и ее составляющие. Погода сегодняшнего дня в нашем городе	Составление рассказа о погоде.
	16	Календарь. Месяцы.	Рассказ о том, в каком месяце родился. Пословицы и загадки.
	17	Календарь. Дни недели.	Рассказ о днях недели. Пословицы и загадки.
	18	Домашние и дикие животные. Животные нашего края.	Беседа о домашних и диких животных. Описание животного по картинке. Рассказ на тему «Мой четвероногий друг».
	19	Птицы. Зимующие и перелётные птицы нашего края.	Описание птицы по картинке. Беседа «Моя помощь птицам».

	20	Дикие и культурные растения.	Рассказ о растениях. Рассказ о растениях, которые выращивают дома.
	21	Овощи и фрукты. Лекарственные растения.	Беседа об овощах и фруктах. Рассматривание изображений лекарственных растений.
	22	В лесу, в поле, на лугу.	Описание растения леса, поля, луга.
	23	Наши водоемы. Растения водоемов.	Описание растения водоёма.
	24	Наши водоемы. Животные водоемов.	Описание животного водоёма.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Россия – Родина моя. Москва - столица России. История и достопримечательности столицы.	1		
2	Город, в котором мы живём. Наш район.	1		
3	Моя семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Ждём гостей.	1		
4	Каким бывает транспорт. Транспорт в нашем городе. ПДД.	1		
5	Бытовые приборы и их назначение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Правила безопасности.	1		
6	Время и режим дня. Правильное питание.	1		
7	Как устроен человек. Физкультура, спорт и здоровье.	1		
8	Чистота – залог здоровья. Полезные привычки. Первая помощь.	1		
9	Одежда и обувь. Правила поведения в магазине. Продавец и покупатель. Покупка товаров.	1		
10	Правила поведения в общественных местах (поликлиника, музей, библиотека, почта)	1		
11	Зачем человек трудится. Профессии взрослых.	1		
12	Заводы, фабрики, организации нашего города.	1		
13	Зачем человек общается. Правила общения. Вежливые слова.	1		
14	Времена года и их признаки. Взаимосвязь природных явлений.	1		
15	Погода и ее составляющие. Погода сегодняшнего дня	1		

	в нашем городе			
16	Календарь. Месяцы.	1		
17	Календарь. Дни недели.	1		
18	Домашние и дикие животные. Животные нашего края.	1		
19	Птицы. Зимующие и перелётные птицы нашего края.	1		
20	Дикие и культурные растения.	1		
21	Овощи и фрукты. Лекарственные растения.	1		
22	В лесу, в поле, на лугу.	1		
23	Наши водоемы. Растения водоемов.	1		
24	Наши водоемы. Животные водоемов.	1		

ЛИТЕРАТУРА

1. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «МЫ живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Издательство Скрипторий, 2003
2. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Занятия с дошкольниками», ТЦ Сфера, 2010
3. Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Учебное пособие. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Казань, 2008 год
4. А.И. Иванова Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.– М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. М.Ю. Картушина Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.:ТЦ Сфера, 2004.

МОДУЛЬ «ЮНЫЙ МАТЕМАТИК» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, поступающих в первый класс.

Цель данной программы: предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений, формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей.

Задачи:

- создать благоприятные условия для полноценного математического развития каждого дошкольника на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечить необходимую и достаточную математическую подготовку для дальнейшего успешного обучения в начальной школе;
- развивать способности детей, формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- обучать навыкам общения и сотрудничества, различным видам деятельности через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширять опыт самостоятельного выбора.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение старшими дошкольниками основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе. Реализация воспитательного аспекта обучения направлена на воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни. В подготовительной школе у детей формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, накапливают опыт решения арифметических задач. Дошкольники на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике дошкольник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Дифференцированный подход к старшим дошкольникам способствует нормализации нагрузки детей, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Программа является авторской программой. Занятия проходят 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 24 учебных часа.

В результате реализации данной программы у дошкольников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа

умения учиться.

Личностными результатами обучения дошкольников являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ребенок может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую подготовку, как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и одноклассниками (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами обучения являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. Измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ

К концу обучения дошкольник научится:

- называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
 - натуральные числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
 - число большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
 - геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат);
- различать:
- число и цифру;
 - направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

- читать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
 - предметы по размерам (больше, меньше);
 - два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»);
 - данные значения длины;
- распознавать:
- геометрические фигуры;
- моделировать:
- отношения «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
 - ситуации, иллюстрирующие арифметические действия;
 - ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;
- характеризовать:
- расположение предметов на плоскости или в пространстве;
 - расположение чисел на шкале линейки;
 - результаты сравнения чисел словами «больше», «меньше»;
 - предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Выявление сходства и различия в предметах. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине. Выделение из множества предметов один или несколько предметов, обладающих указанным свойством
2. Определение направления движения, порядка расположения предметов, выделение группы предметов по данному признаку.
3. Различение понятий: строка, столбец. Ориентирование в понятиях: «справа вверху, внизу», «слева вверху, внизу», «правее, левее».
4. Называние и различение цифр от 0 до 9; пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Ориентирование по шкале линейки.
5. Конструирование геометрических фигур с использованием раздаточных материалов «Уголки» и «Танграмм».
6. Объединение множеств предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 это 6.
7. Поиск и нахождение треугольников на усложнённых рисунках.
8. Движение по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов, определять результат.
9. Выделение из множества его части. Использование фишек для моделирования записей вида: 7 без 1 это 6..
10. Устанавливание соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью.
11. Записывание числа «нуль» цифрой 0. Письмо цифры 0.
12. Измерение длины предметов с помощью линейки. Сравнение длины предметов, измеренных в сантиметрах.
13. Моделирование ситуации увеличения на ...
14. Моделирование ситуации уменьшения на ...
15. Моделирование состава числа 10. Складывание однозначных чисел с опорой на шкалу линейки.
16. Называние и запись цифрами чисел от 11 до 20. Моделирование состава чисел от 11 до 20.
17. Моделирование ситуации, описанной в тексте задачи, с помощью фишек или схем. Подбор модели для решения задачи. Планирование и воспроизведение хода решения задачи.
18. Моделирование зависимости между арифметическими действиями. Сравнение разных приёмов вычислений, выбор удобных способов для выполнения конкретных вычислений.
19. Выполнение классификации по разным основаниям, решения задачи разными способами.
20. Использование знаний при выполнении вычислений. Выполнение тренировочных упражнений, закрепляющих знание чисел и цифр. Решение веселых задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Формирование первоначальных представлений о множествах.	1		
2.	Классификация предметов. Различение понятий: слева направо, справа налево, перед, за, между.	1		
3.	Знакомство с таблицей. Игра «Внутри. Вне».	1		
4.	Числа и цифры. Знакомство с числами и цифрами от 0 до 9.	1		
5.	Конструирование плоских фигур из частей.	1		
6.	Подготовка к введению сложения.	1		
7.	Нахождение геометрических фигур в пространстве.	1		
8.	Движение по шкале линейки влево, вправо.	1		
9.	Подготовка к решению задач на вычитание.	1		
10.	Подготовка к решению задач, включающих понятия «больше на ...», «меньше на ...».	1		
11.	Число и цифра 0.	1		
12.	Измерение длины предметов.	1		
13.	Увеличение числа на ...	1		
14.	Уменьшение числа на ...	1		
15.	Число 10. Состав числа.	1		
16.	Число 10. Состав числа.	1		
17.	Число 10. Состав числа.	1		
18.	Числа от 11 до 20.	1		
19.	Числа от 11 до 20.	1		
20.	Простые задачи.	1		
21.	Простые задачи.	1		
22.	Сложение чисел.	1		
23.	Вычитание чисел	1		
24.	Математический праздник «Считаем и играем»	1		

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудницкая В. Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: методика обучения. – М.: Вентана - Граф, 2012.
2. Кочурова Е.Э. Я учусь считать: рабочая тетрадь – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2016.
3. Раскраски серии «Реши-раскрась».
4. Методические рекомендации к занятиям.
5. Конспекты занятий.
6. Авторские презентации к занятиям.
7. Рабочие листы к занятиям.

МОДУЛЬ «МИР МОЕГО Я. Я И МОИ СПОСОБНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Старший дошкольный возраст – важный период в жизни ребенка, когда очень многое зависит от окружающих его взрослых, в частности от того, насколько успешно он подготовится к нагрузкам в школе. Совершенствование познавательной сферы дошкольника имеет огромное значение для общего развития ребенка, его дальнейшей школьной и социальной адаптации.

Рабочая программа модуля разработана на основе авторской программы «Развитие способностей ребенка» Ольги Машталь. – Санкт-Петербург, «Наука и Техника», 2015. В программу также включены текстовые материалы Е. Шостак и авторские разработки развивающих упражнений и пособий.

Целью данной программы является создание условий для формирования у ребенка таких мыслительных умений и способностей, которые позволят легко осваивать новое, что в свою очередь, поможет успешно обучаться в школе, избегая психоэмоциональных перегрузок.

Задачи:

- развитие творческих способностей;
- развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, моделирование, классификация, обобщение;
- развитие и тренировка памяти, внимания и наблюдательности;
- обогащение и активизация словаря ребенка, его связной речи;
- составление и решение простых задач на сложение и вычитание;
- развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики;
- развитие фантазии, организованности и усидчивости.

К программе прилагаются авторские рисунки и тексты, которые можно распечатать и использовать при работе с детьми.

Программа рассчитана на 24 занятия по одному занятию в неделю, в рамках комплексной подготовки дошкольников к обучению в школе. Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые. Контроль деятельности: индивидуальный, фронтальный, групповой.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на совершенствование познавательной сферы ребенка-дошкольника. Развитие любых видов деятельности оказывает решающее влияние на созревание психики и формирование личности: совершенствуются психические процессы, обогащаются формы познания окружающей действительности, постепенно усваивается общественный опыт.

Каждое занятие программы включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование всех познавательных процессов, что способствует расширению способностей ребенка. Для создания благоприятной атмосферы в группе, положительного эмоционального настроя и снятия излишней тревожности ребенка в начале и в конце каждого занятия исполняется песенка – настрой на хорошую работу. Организация деятельности детей на занятии представлена таким образом, чтобы чередовать разные виды деятельности, задействуя разные познавательные процессы. В следствие чего, реализуется возможность сохранения психического и эмоционального здоровья при минимизации интеллектуальных перегрузок и переутомления. Занятия проводятся в игровой форме, педагог-психолог мотивирует детей на достижение наилучшего результата, представляя требования к выполнению задания и критерии оценивания его. Большое внимание при выполнении упражнений уделяется самооцениванию детьми продуктов своей деятельности, что в свою очередь способствует развитию навыков рефлексии, контроля и оценки.

В результате организованной интеллектуальной развивающей деятельности умственное развитие детей претерпевает значительные изменения. Увеличивается объем простых знаний об окружающем, развивается речь, формируются математические представления, совершенствуется нравственное, эстетическое развитие.

Объем простых знаний, которым научится дошкольник к концу обучения:

- Различать и уметь называть виды транспорта, предметы и инструменты, облегчающие труд человека в быту, создающие комфорт.
- Знать наиболее распространенные виды растений, деревьев, животных и птиц.

- Определять размер предметов (большой-маленький), цвет, форму, материал (пластмассовый, бумажный, деревянный, металлический, стеклянный и т.д.).
- Уметь классифицировать предметы, находя общие признаки, определять сходства и различия.
- Понимать, что любая вещь создана трудом многих людей, иметь навыки культурного поведения.
- Знать название родного города, страны, ее столицы, а также другие страны и города, название планеты и других планет.

Уровень речевого развития, который может показать дошкольник:

- Объясняет правила игры, аргументированно оценивает высказывание ровесников (может сказать, что нравится, а что нет в действиях и словах сверстников, и почему).
- Употребляет сложные предложения.
- Составляет самостоятельно рассказы из опыта, по сюжетной картине, сочиняет окончание сказок, пересказывает небольшие литературные произведения.
- Знает несколько считалок, которыми уже умеет пользоваться, стихотворений, сказок, авторов которых может назвать.
- Определяет место звука в слове.
- Подбирает несколько прилагательных к существительному, может подобрать слово синоним, антоним.
- Употребляет и понимает слова, описывающие человеческие взаимоотношения.
- Обладает чистой, спокойной речью, может произносить звуки родного языка без искажений.

Сформированность элементарных математических представлений у дошкольника на конец обучения по программе:

- Считает до десяти, правильно пользуется количественным и порядковым счетом.
- Может сравнивать стоящие рядом числа в пределах десятка, опираясь на наглядность, уравнивать неравное число предметов.
- Сравнивает предметы различной величины, может размещать их в порядке возрастания и убывания.
- Различает форму предметов – круглую, четырехугольную, треугольную и т.д.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Называет дни недели, последовательность времени суток.

Показатели творческого развития дошкольников на конец обучения по программе:

- Создает изображения предметов по представлению, изображает сюжеты на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений.
- Знает и использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет сложные стилизованные узоры при наличии необходимого для этого уровня знаний.
- Может проанализировать образец работы, комбинировать, сопоставлять отдельные элементы, находить конструктивные решения.
- Владеет правой и левой рукой при создании творческих работ.
- Обладает развитой зрительно-моторной координацией и реципрокной координацией.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВЕДУЩЕМУ ПЕДАГОГУ

В целях достижения развивающего эффекта педагогу-психологу рекомендуется учитывать ведущий тип восприятия у ребенка.

- Занимаясь с ребенком–визуалом, нужно чаще использовать слова, описывающие цвет, размер, форму, местоположение предмета. Целесообразно использовать схемы, таблицы, наглядные пособия. Основные слова визуальной модальности: видеть, наблюдать, смотреть, мелькать, картина, отчетливо, ярко, туманно и т.д.
- Занимаясь с кинестетиком, необходимо максимально использовать жесты и прикосновения, помнить, что такие дети лучше обучаются благодаря мышечной памяти.

Чем больше прикосновений, чем сильнее они, тем лучше кинестетики запомнят материал. Помогите им проигрывать различные части из изучаемого материала. Ключевые слова кинестетической модальности: чувствовать, ощущать, притрагиваться, прикасаться, хватать, гладкий, шероховатый, холодный и т.д.

- Занимаясь с аудиалом, желательно использовать модуляции голоса: громкость, высоту, паузы. Ключевые слова аудиальной модальности: слышать, звучать, настраивать, кричать, оглушить, скрипеть, звенеть, скрежетать, согласовывать, громкий и т.д.
- Нельзя требовать от кинестетика сидеть во время занятия неподвижно, так как в это время через движения у него идет более прочное усвоение материала. Визуалу желательно разрешать в процессе запоминания чертить, штриховать, рисовать, делать какие-то наброски. Аудиалу крайне нежелательно делать замечания, когда в ходе выполнения сложного задания он издает звуки, шевелит губами, что-то тихонечко шепчет. Без этого он может не справиться с заданием или допустит множество ошибок. Замечания детям желательно делать на их языке: визуалу – покачать головой, погрозить пальцем; кинестетику – положить руку на плечо, легко похлопать по нему; аудиалу – сказать шепотом: «Ш-Ш-Ш»
- Для определения ведущей модальности, возможно использовать такие диагностические приемы как наблюдение, методика «Перескажи историю».
- При занятиях в группе желательно ориентироваться на полимодальные игры и упражнения, которые обеспечивают актуализацию и развитие всех модальностей ребенка. Примером таких упражнений являются «Расскажи стихи руками», «Перескажи историю», «Расскажем и покажем» и другие.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

В результате изучения по данной программе у обучающихся будут сформированы предпосылки личностных и метапредметных универсальных учебных действий, которые являются основой умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия (предпосылки):

- Произвольность действий и решений, направленных на решение учебной задачи.
- Готовность к рефлексии и самооценке результатов своего труда.
- Сформированность положительной мотивации к обучению.
- Способность к волевой само регуляции.
- Способность к организации и планированию своих действий и своего рабочего места.
- Способность высказывать свою точку зрения и обозначать причины своего выбора.
- Способность устанавливать конструктивные взаимоотношения со сверстниками в рамках решения общих учебных задач.
- Способность участвовать в диалоге с учителем и сверстниками и выполнять правила игры.
- Способность прикладывать усилие и достигать планируемого результата.

Метапредметные универсальные учебные действия (предпосылки):

- Владение мыслительными операциями на элементарном уровне: сравнение, наблюдение, анализ, синтез, обобщение, моделирование, подбор.
- Владение различными способами учебных действий (работа с моделями, лингвистические конструкции, графические диктанты, зрительно-пространственная координация и другие)
- Готовность воспринимать информацию, слушать собеседника, вести диалог.
- Активное использование всех репрезентативных систем для решения поставленной задачи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Кто я? Какой я? Развитие внимания и воображения, произвольности и самоконтроля	2		

2.	Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга. Развитие эмоционально-выразительных движений, произвольности, внимания и воображения	1		
3.	Мое настроение. Развитие внимания и воображения, произвольности и самоконтроля	1		
4.	Я умею... Я не боюсь научиться... Развитие мелкой моторики, произвольности и самоконтроля, способности анализировать	1		
5.	Я и мои друзья. Развитие переключения внимания, мелкой моторики, образного воображения, рефлексии, навыков саморегуляции	2		
6.	Я и моя семья. Развитие фонематического слуха, мелкой моторики, словарного запаса, мышления, речи, образного воображения.	1		
7.	Рассказ о себе. Развитие эмоциональной сферы, речи, восприятия, памяти, элементарных математических представлений	2		
8.	Что я могу? Вводное занятие. Развитие произвольности, речи, памяти, мышления, эмоциональной сферы	1		
9.	Путешествие в Синегорье к орлу Зоркий глаз. Развитие внимания и мышления, фонематического слуха, навыков рефлексии, элементарных математических представлений.	1		
10.	Путешествие на острова Загадочные звуки. Развитие слухового восприятия, речи, воображения, внимания и мышления, элементарных математических представлений	1		
11.	Путешествие в пещеру Чудесные запахи. Развитие обоняния, чувственного восприятия, речи, мышления, внимательности, математических представлений	1		
12.	Путешествие на чувствительные холмы. Развитие кинестетического восприятия, математических представлений, фонематического слуха.	1		
13.	Страна «Что я могу?» Развитие памяти и внимания, мышления и речи, навыков рефлексии	1		
14.	Кто ты такой? Развитие эмоциональной сферы, восприятия, внимания и мышления, навыков рефлексии.	1		
15.	Кто они такие? Развитие эмоциональной сферы, восприятия, внимания и мышления, навыков рефлексии.	1		
16.	Описание человека. Развитие представлений о схеме тела, памяти, мышления, речи, графических навыков	2		
17.	В гости к интересному человеку. Развитие эмоционального восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.	1		
18.	Трудные ситуации. Развитие эмоционального восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, навыков рефлексии.	1		
19.	Дразнить и докучать. Развитие нравственных	1		

	представлений, памяти, внимания, мышления и речи, математических представлений.			
20.	Чью сторону ты примешь? Развитие мышления, памяти, мелкой моторики, графических навыков, рефлексии.	1		

ЛИТЕРАТУРА

1. Практикум по возрастной психологии. Под редакцией Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Санкт-Петербург, 2001.
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1997.
3. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. Москва, 2005.
4. Ольга Машталь. Программа развития способностей ребенка. Изд-во «Наука и техника», Санкт-Петербург, 2015.
5. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Ярославль, 2001.